



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za sociologiju	akad. god.	2024./2025.					
Naziv kolegija	Napredne kvalitativne metode	ECTS	5					
Naziv studija	Diplomski studij sociologije							
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	30	P	S	30	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavanja Dević (004), Četvrtak 12-14. Vježbe Karmelić (102), Utorak 10-12 Vježbe Karmelić (102), Utorak 12-14		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski		
Početak nastave	18.02.2024		Završetak nastave		29.5.2025.			
Preduvjeti za upis	Stečeni uvjeti za upis diplomskog studija							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Valerija Barada							
E-mail	vbarada@unizd.hr			Konzultacije	Srijedom, 12,00-13,00, kabinet 106/1 i/ili po potrebi na daljinu, uz prethodnu najavu el. poštom			
Izvođač kolegija	dr. sc. Mislav Dević, v. asist.							
E-mail	mdevic20@unizd.hr			Konzultacije	Utorak, 10:00-12:00, kabinet 110 (Uz najavu mailom)			
Suradnici na kolegiju	Petra Karmelić, mag. soc., asist.							
E-mail	pkarmelic@unizd.hr			Konzultacije	Utorak, 16.00-17.00, kabinet 111 (Uz najavu mailom)			
Suradnici na kolegiju								
E-mail				Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo			
Ishodi učenja kolegija	Studenti/ce će biti sposobni/e: -razlikovati kvalitativne metode te odabrati metodu/metode koje su prikladne za postavljena istraživačka pitanja -osmisliti i provesti narativni intervju i fokusnu grupu -provesti tematsku analizu kvalitativnog materijala -koristiti program za obradu kvalitativnih podataka -napisati izvještaj temeljen na prikupljenom materijalu							
Ishodi učenja na razini programa	-osmisliti i izraditi prijedlog istraživanja -upotrijebiti prikladni teorijski i metodološki pristup u istraživanju							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<p>društvenih fenomena</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti etička načela u istraživanju - samostalno provesti istraživanje srednjeg opsega - koristiti računalne programe za obradu empirijskih podataka - koristiti suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije - samostalno izraditi pregledni rad i prethodno priopćenje - vrednovati prikladnost teorijskog i metodološkog pristupa istraživanju društvenih fenomena 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje predavanja i vježbi te izvršavanje obveza za vježbe uključujući čitanje zadane literature te provođenje kvalitativnog istraživanja manjeg opsega.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			2.6.2025., 12.6.2025. (u 12h, 004)	2.9.2025., 12.9.2025. (u 12h, 004)	
Opis kolegija	Kolegijem se produbljuju znanja i vještine potrebne za provođenja kvalitativnog istraživanja. Fokus je na razumijevanju uloge teorije u kvalitativnim istraživanjima, razvoju vještina prikupljanja podataka različitim metodama, razumijevanju uloge tih metoda u istraživačkim strategijama poput etnografija i akcijskih istraživanja, etičkim aspektima kvalitativnih istraživanja, analizi kvalitativnih podataka te procesu pisanja izvještaja o provedenom istraživanju. Ove ključne komponente kvalitativnih istraživanja razmatraju se temeljem brojnih primjera, a u okviru kolegija studenti/ce provode i narativne intervjue i fokusne grupe. Poseban naglasak je na vježbanju tematske analize.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u kolegij: kvalitativni senzibilitet 2. Nacrt istraživanja za kvalitativni pristup 3. Metode prikupljanja kvalitativnih podataka: polu-strukturirani intervjui 4. Metode prikupljanja kvalitativnih podataka: narativni intervjui 5. Metode prikupljanja podataka: fokusne grupe 6. Metode prikupljanja podataka: dokumenti 7. Etički aspekti u kvalitativnim istraživanjima 8. Provođenje intervjua 9. Refleksivna tematska analiza 10. Refleksivna tematska analiza 11. Tematska analiza u računalnom programu 12. Pisanje rada temeljenog na kvalitativnom istraživanju 13. Zaključak kolegija: kriteriji kvalitete kvalitativnih istraživanja <p>Vježbe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prijedlog kvalitativnog istraživanja. 2. Hochschild, A. (2011). Emotional Life on the Market Frontier. <i>Annual Review of Sociology</i>, 37: 21-33. 3. Vučković-Juroš, T. (2022). „I have always thought that, if I am poor, I'm also supposed to study poorly.“ Habitus, emotions and the educational trajectories of disadvantaged youth. <i>Communist and Post-Communist Studies</i>, 55(2): 62-83. / Bourdieu, P. 1986 'The Forms of Capital', U: J. Richardson (ur.) Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education, New York: Greenwood, 241-58. 4. Puzić i sur. (2023). <i>Obrazovne nejednakosti u srednjoškolskom obrazovanju iz učeničke i nastavničke perspektive</i>. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. (1.1.1, 2.1., 4.2.1., 4.2.2., 4.2.3.) Planiranje terena. 5. Čikić, J., Milovanović, I., Milinkov, S., Popov, B., Živančević Sekeruš, I., Bodroža, B. (2023). Percepcija i (ne)izravno iskustvo seksualnog uznemiravanja i ucjenjivanja u akademskom kontekstu – perspektiva studentica. <i>Revija za sociologiju</i>, 52(3): 397-428. Planiranje terena. 6. Planiranje terena. 				



	<ol style="list-style-type: none"> 7. Osvrt na pregledane empirijske radove kroz etički okvir. 8. Provođenje fokusne grupe. 9. Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3(2): 77-101. 10. Byrne, D. (2022). A worked example of Braun and Clarke's approach to reflexive thematic analysis. <i>Quality and Quantity</i>, 56: 1391- 1412. 11. Analiza transkripta. 12. Reay, D. (2002). Shaun's Story: Troubling discourses of white working-class masculinities. <i>Gender and Education</i>, 14(3): 221-234. 13. Cjeline izvještaja o kvalitativnom istraživanju. 					
Obvezna literatura	<p>Bourdieu, P. 1986 'The Forms of Capital', U: J. Richardson (ur.) Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education, New York: Greenwood, 241– 58.</p> <p>Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3(2): 77-101.</p> <p>Byrne, D. (2022). A worked example of Braun and Clarke's approach to reflexive thematic analysis. <i>Quality and Quantity</i>, 56: 1391-1412. https://link.springer.com/article/10.1007/s11135-021-01182-y</p> <p>Čikić, J., Milovanović, I., Milinkov, S., Popov, B., Živančević Sekeruš, I., Bodroža, B. (2023). Percepcija i (ne)izravno iskustvo seksualnog uznemiravanja i ucjenjivanja u akademskom kontekstu – perspektiva studentica. <i>Revija za sociologiju</i>, 52(3): 397-428.</p> <p>Hochschild, A. (2011). Emotional Life on the Market Frontier. <i>Annual Review of Sociology</i>, 37: 21-33.</p> <p>Puzić i sur. (2023). <i>Obrazovne nejednakosti u srednjoškolskom obrazovanju iz učeničke i nastavničke perspektive</i>. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.</p> <p>Reay, D. (2002). Shaun's Story: Troubling discourses of white working-class masculinities. <i>Gender and Education</i>, 14(3): 221-234.</p> <p>Vučković-Juroš, T. (2022). „I have always thought that, if I am poor, I'm also supposed to study poorly.“ Habitus, emotions and the educational trajectories of disadvantaged youth. <i>Communist and Post-Communist Studies</i>, 55(2): 62-83.</p>					
Dodatna literatura	<p>Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research</i>. London: Sage.</p> <p>Creswell, J.W. (2007). <i>Qualitative Inquiry and Research Design</i>. London: Sage.</p>					
Mrežni izvori	<p>https://journals.sagepub.com/home/qri</p> <p>https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index</p> <p>http://onlineqda.hud.ac.uk/</p>					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaca i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	60% ocjena iz pisanog rada, 40% ocjena iz vježbi					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	90	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p>					



	<p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	---